|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **«**Психология және педагогика**»**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
|  | | Психология және педагогика | |  | 1 | 1 | | |  | | 2 | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | | Психологтың кәсіби білімі «Психология» курсымен танысуынан басталады. Осы пәнді оқыту кезіндегі алынған білімдер студенттерге психологиялық ғылымының негізін білуге көмек береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | аға оқытушы  Адилова Эльнура Темиркановна | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [kaznu17@mail.ru](mailto:kaznu17@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | | 87071231037 | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Бұл курс болашақ ғылыми жұмысты орындау барысында, кәсiби маман қызметiн атқаруда жоғары бiлiктi мамандығына дайындық негiзi болып табылады.Студент пәнді оқи отырып, өзін-өзі танып, психологиялық заңдылықтар мен құбылыстар жайында ақпарат ала алады. Сонымен қатар, практикалық дағдыларын қалыптастырады. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | психология саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды қамтамасыз ету | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | - психология ғылымының ғылыми-негізгі аппараттарды қолдану;  - психиканың тірі материяның арнайы қасиеті мен жүйелі құбылысы ретінде дамуы мен қызметінің жалпы заңдылықтарын, ғылыми бағыттарда көрінуі мен сапаларын, түрлі психикалық құбылыстардың талдауындағы жалпы адамзаттық және этникалық мәдениет тарихының дамуына қатысты психология тарихының негізгі кезеңдерін түсіндіре алу қабілеті;  - психологиялық білімдерді, меңгерілген құқықтық және этикалық ережелерді психологиялық талдау мен оқу, оқу-зерттеу іс-әрекетіндегі түрлі проблемалық ситуацияларды индивидуалды-тұлғалық, әлеуметтік-психологиялық тұрғыда шығармашылық шешу кезіндегі жорамалдауда пайдалану. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер менресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012. 2. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері. Дәрістер курсы. Алматы: Қазақ университеті, 2010. 3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2009. 4. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж. 5. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Оқу әдістемелік кешен. А, 2006ж. 6. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет. 7. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.   **Қосымша:**   1. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж. 2. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006. 3. Лиясова А.А. Психологиялық тренинг технологиясына кіріспе. Әдістемелік құрал. А, 2011 4. Құлшанова С. Мектеп педагогикасы. Алматы 2005. 5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 2010. 6. Бороздина Г.В. Психология делового общения – М., 2011. 7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением – Ростов на Дону, 2009 8. Практикум по социально-психологическому тренингу/ С. П. Безносов, И. П. Волков, О. В. Воронина и др.; Под ред. Б. Д. Парыгина.- СПб., 2010.- 350, [1] с. 9. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера. – М.,2010 10. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. – М., 2010. 11. Jones G. Killing Monsters: Why Children Need Fantasy, Super Heroes, and Make-believe Violence. N.Y, 2012. (156-38)   **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша үй тапсырмасын, жобаларды, сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | * пән бойынша ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көздерін оқуға қажетті ізденіскедағдылану; * болашақ кәсіби іс-әрекетте психологиялық білімді сауатты, дұрыс қолданану; * психологияның қазіргі жаңа мәселелері және психологиялық құбылыстар мен процесстердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдері алу; * психологияны оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерімен таныстыру; * психологияны оқытудың тәжірибесінде теориялық білімдерді жүзеге асыра білу біліктілігін қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | * сабақтың тапсырмаларын бірлесіп жасау; * соңғы нәтижеге бағытталған жұмыс мазмұны мен негізгі түрлері және олардың мақсаттылығы * теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар (өзін-өзі зерттеу, өзін-өзі тану); кәсіби қарым-қатынас дағдылары; * психология ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарда бағдарлану;теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалаубойынша жоба  Емтихан  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | |  | | | |
| Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледі  Пән бойынша қорытынды баға=∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **Дәріс 1**. Психология ғылымының жалпы мәселелері. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, салалары | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 1.** Тұрмыстық және ғылымии психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихына шолу. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **2** | **Дәріс 2.** Іс әрекет және тұлға мәселесі, қарым қатынас психологиясының ерекшеліктері. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 2.**Іс әрекет және тұлға психологиясының териялық негізі. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. Қарым-қатынас психологиясының түрлірі, жақтары, қызметтері. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **3** | **Дәріс 3.** Танымдық процестер.Түйсік және қабылдау | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 3.** Психикалық құбылыстарды жеке-жеке қарастыру.Танымдық процесстерді схема түрінде талдау**.** Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері. Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 1.** «Әртүрлі жас кезеңдеріндегі қарым-қатынас ерекшеліктері» тұлғаға бағдарланған бағыт бойынша жеке шығармашылық жұмыс | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **4** | **Дәріс 4.** Естiң жалпы сипаттамасы. Ойлау. Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеу және тіл. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 4.** Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары**.**.Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **5** | **Дәріс 5.** Зейін және қиял. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 5.** Зейіннің түрлері және физиологиялық негізі.Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 2 «**Психология» пәні бойынша шығармашылық жұмыс өткізу (тест құрастыру, ребус, сөзжұмбақ және т.б.) | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **6** | **Дәріс 6.**  Эмоция және оның түрлері. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 6.** Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 3.** Топпен «мінез бітістері» немесе «эмоция» тақырыбына видео ролик түсіріңіз. 10-15 мин. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **7** | **Дәріс 7.** Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 7.** Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Айзенк әдістемесі. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **8** | **Дәріс 8.** Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 8.** Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. Қабiлет психологиясы. Нышан жіне қабілет, дарындылық | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **Коллоквиум.**  **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  **Midtermexam** | | | | | | | | |  | | | | **7**  **100**  **100** | |
| **9** | **Дәріс 9.** Білім беру жалпы адамдық құндылық.ҚР білім беру жүйесі | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 9.** Педагогиканың мәні мен міндеттері | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **10** | **Дәріс 10.** ҚР білім беру саласының жалпы және негізгі даму тенденсиясы | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 10.** Этнопедагогика-жалпы педагогика ғылымның құрамды бөлігі | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **11** | **Дәріс 11.** Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 11**. Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 4**. XVII-XIX ғ. Білім беру мен ойлар тақырыбына баяндама | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **12** | **Дәріс 12.** БПП мәні, заңдылықтарымен принциптері, мазмұны мен компоненттері | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 12.** Сабақ оқу үрдісін ұйымдастырудың түрлері, әдістері және құралдары | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **13** | **Дәріс 13.** Оқушылар ұжымы ББП-тің жүзеге асырудың мазмұнды түрі және тұлғаны әлеументтендірудегі ролі | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 13.** Қарым-қатынастың түрлері (тыңдау, іскерлік, сыпайлық т.б) | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 5.** Шет ел тілінің негіздеріне оқытудың ерекшеліктері презентация ұсыныңыз. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **14** | **Дәріс 14**. Педагогикалық процесті жоспарлау жәнеге жүзеге асыру технологиясы | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 14.** Педагогикалық шеберліктің қалыптасу жолдары | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **15** | **Дәріс 15**. Оқу үрдісін ұйымдастыру түрлері | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар15.** Кәсіби қарым-қатынас мәдениеті | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 6.** Мұғалімге қойылатын кәсіби талаптар кесте құрыңыз | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
|  | **Колоквиум**  **Аралық бақылау**  **Midterm exam** | | | | | | | | |  | | | | **13**  **100**  **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А..Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қалымбетова Э.К. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адилова Э.Т. |